

**Филиал казенного учреждения социального обслуживания
Удмуртской Республики «Республиканский социально –
реабилитационный центр для несовершеннолетних»
«Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних
Киясовского района»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 3 от 28.08.24



**Дополнительная
общеобразовательная программа
«Азбука общения»**

Адресат программы: дети 7-12 лет
Срок реализации программы: 4,5 месяца
Ф.И.О. разработчика программы: Пушина
Лариса Сергеевна,
социальный педагог

Пояснительная записка

Общение людей друг с другом - чрезвычайно сложный и тонкий процесс. Неэффективность в общении может быть связана с полным или частичным отсутствием того или иного коммуникативного умения, например, умения ориентироваться и вести себя в конкретной ситуации. Может быть вызвана недостаточным самоконтролем, например, из-за неумения справиться с перевозбуждением, импульсивностью, агрессией и т. д. Каждый из нас учится общению в ходе всей своей жизни, приобретая опыт, который часто строится на ошибках и разочарованиях. Поэтому необходимо дать детям представление о нормах и правилах отношений со сверстниками и просто окружающими их людьми, раскрыть их нравственную сущность. Нравственная сущность взаимоотношений заключается в умении через призму собственного восприятия постичь внутренний мир другого человека. Совершая ошибки в искусственной ситуации общения, ребенок не чувствует той ответственности, которая в реальной жизни неизбежна. Это дает возможность больше пробовать, проявлять творчество, искать более эффективные формы взаимодействия друг с другом и не бояться "поражения". В программе «Азбука общения» несомненным позитивным моментом является возможность получить оценку своего поведения со стороны, сравнить себя с окружающими и скорректировать свое общение.

Цель программы: способствовать развитию необходимых коммуникативных навыков у младших школьников, позволяющих успешно устанавливать дружеские контакты со сверстниками и взрослыми.

Основные задачи программы:

- Развитие умения сотрудничать друг с другом;- Формирование умения совместно (группой) выполнять поставленные задачи;

- Развитие доброжелательности, умения понимать состояние партнера по общению;
- Развитие умения строить доверительные отношения друг с другом.
- Обогащение поведенческого репертуара детей социально – приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации.

Направленность программы: социально – педагогическая.

Вид программы: общеобразовательная.

Педагогическая целесообразность: Младший школьник - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. Зачастую младшие школьники испытывают, различные проблемы в ходе общения, поэтому и возникла необходимость создания программы «Азбука общения» по коммуникативным навыкам у младших школьников. Именно в этот возрастной период необходимо оказать социально педагогическую поддержку, чтобы к завершению программы дети обладали достаточным уровнем развития коммуникативных навыков для успешной установки дружеских контактов со сверстниками и в дальнейшем благодаря данным навыкам могли адаптироваться в обществе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 7-12 лет. Так же возраст детей может быть увеличен до 14 лет, по индивидуальным показателям развития ребенка.

Сроки реализации программы: данная программа рассчитана на 4,5 месяца обучения.

Формы занятий: обучение детей происходит на групповых занятиях, до 10 человек. На занятиях применяются следующие методы: ролевая игра, упражнения по межличностной коммуникации, беседа, рассказ, чтение, этюд

– рассматривание, круглый стол, тест, тестирование, дискуссия, просмотр и обсуждение видео роликов.

Недельная нагрузка: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Так же допускается проведение занятий 1 раз в неделю по 2 часа. Перерыв между занятиями 10 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки: по окончании программы дети должны:

Знать:

- правила доброжелательных отношений.

Уметь:

- согласовывать свои действия с друг другом;
- идти на уступки, сотрудничать и действовать сообща;
- доброжелательно относиться друг к другу, тем самым обеспечить снижение количества учащихся в категориях «не принятые» и «изолированные»;
- владеть эффективными навыками коммуникации.

Для отслеживания эффективности реабилитационного процесса программой предусматривается проведение диагностической работы. Осуществляется фронтальная диагностика, особенностей межличностных взаимоотношений и уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, с помощью следующих методик:

- **методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.**

Уровни оценивания:

1. **Низкий уровень:** в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.
2. **Средний уровень:** сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
3. **Высокий уровень:** рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора;

приходят к согласию и относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Фамилия, имя ребенка	при входе			при выходе		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий

Формы проведения итогов реализации краткосрочной программы:

Проведение итоговых занятий, участие в конкурсах, выставках создание плакатов, рисунков, буклетов.

Учебно – тематический план

№	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Организационное занятие	1	1		беседа, диагностирование
2	Раздел 1 «В мире общения»	12	4	10	
2.1	«Давайте познакомимся»	1	0	1	рефлексия
2.2	Виды общения	2	1	1	опрос
2.3	Знаки внимания при общении	2	0	2	опрос
2.4	«Как понимать друг друга без слов»	1	0	1	самоанализ
2.5	«Мы познаем свои качества характера в общении»	2	1	1	тест - опрос
2.6	«Учимся управлять собой»	1	0	1	опрос, самоанализ
2.7	«Правила безопасного общения»	2	1	1	самоанализ
2.8	Мои права и права других людей	1	0	1	опрос
3	Я в мире с собой	9	2	7	
3.1	«Поговорим о поступках»	1	1		Опрос, самоанализ
3.2	Конфликт, способы поведения в конфликте	2	1	1	опрос, самоанализ
3.3	«Кто такой агрессивный человек»	1-2	0	1-1	тест – опрос, самоанализ
3.4	«Учимся правильно выражать обиду и гнев»	1	0	1	тест – опрос, самоанализ
3.5	«Избавляемся от	1	0	1	опрос

	гнева правильно»				
3.6	«Как реагировать на грубость»	1	0	1	тест - опрос
3.7	«Что делать, когда дразнят?»	2	0	2	опрос
4	Раздел 3 «Я и другие»	12	0	12	
4.1	«Вежливые слова - помощник в дружбе»	2	0	2	опрос, самоанализ
4.2	«Как правильно играть?»	2	0	2	опрос, самоанализ
4.3	«Учимся работать в парах».	1	0	1	опрос, самоанализ
4.4	«Учимся преодолевать трудности вместе и помогать друг другу».	1	0	1	опрос, самоанализ
4.5	«Учимся сотрудничать».	1	0	1	опрос, самоанализ
4.6	«Учимся доверять друг другу».	1	0	1	опрос, самоанализ
4.7	«Как правильно привлечь к себе внимание?»	1	0	1	опрос, самоанализ
4.8	«Кто такой настоящий друг?»	2	0	2	опрос, самоанализ
4.9	«Давайте жить дружно»	1	0	1	опрос, самоанализ
5	Заключительное занятие	2	0	2	диагностирование, создание буклетов, рисунков, плакатов, проведение конкурсной программы.
	ИТОГО	36	6	30	

Содержание программы

1. **Организационное занятие** – знакомство с программой, с правилами поведения. Диагностирование.
2. **Раздел 1 «В мире общения»:**
 - 2.1 **«Давайте познакомимся»** - знакомство, установление контакта с детьми; правила работы в группе, упражнения: «Клубочек», «Волшебный круг»; рефлексия.
 - 2.2 **«Виды общения»** - проигрывание различных ситуаций общения.
 - 2.3 **«Знаки внимания при общении»** - приветствие, разминка «Закончи слово», упражнения: «Игрушка», «Угадай, кто это?», «Список качеств, необходимых для общения», опрос.
 - 2.4 **«Как понимать друг друга без слов»** - приветствие, упражнение «Приветствуем, друг друга жестами», «Зоопарк», «Через стекло», «Передача-прием», «Доброе животное», рефлексия.
 - 2.5 **«Мы познаем свои качества характера в общении»** - приветствие, разминка «Закончи слово», упражнения: «Игрушка», «Угадай, кто это?», «Список качеств, необходимых для общения».
 - 2.6 **«Учимся управлять собой»** - приветствие, тренинг «Эмоции театральных кукол», упражнение «Ласковое имя», разбор и обсуждение ситуаций «Способы управления своими чувствами», упражнение «Полезные советы», прощание.
 - 2.7 **«Правила безопасного общения»** - разминка (игра), упражнение «термометр комфорта», знакомство с памяткой «Правила общения в группе», создание рисунков «Группа с правилами и без», упражнение «Скажи доброе пожелание».
 - 2.8 **Мои права и права других людей** – приветствие, игра «Атомы», упражнение «Цвет моего настроения», разбор ситуаций, знакомство с памяткой «Чтобы твои права не нарушались», прощание «Улыбка».
3. **Раздел 2 «Я в мире с собой»:**
 - 3.1 **«Поговорим о поступках»** - приветствие, разминка «Здравствуй!», упражнение «Поменяйтесь местами», «Хорошие и плохие поступки»

- 3.2 «Конфликт, способы поведения в конфликте» - определение слова конфликт, понятие моделей поведения и определение уровня конфликтности.
- 3.3 «Кто такой агрессивный человек» - знакомство с понятием «Агрессивность», упражнение «Портрет агрессивного человека», обсуждение рисунка, упражнение «Темные и светлые мешочки»; Дискуссия «Большой секрет для маленькой компании», чтение рассказа «О путнике и его беде», обсуждение рассказа, упражнение «Волшебные очки», прощание – упражнение «Скажи доброе пожелание».
- 3.4 «Учимся правильно выражать обиду и гнев» - разминка, просмотр мультипликационного фильма «Месть кота Леопольда», обсуждение, упражнение «Опасно - безопасно», «Волшебная фраза», прочтение сказки «истории про Энни: Релаксация», прощание – упражнение «Комплимент».
- 3.5 «Избавляемся от гнева правильно» - разминка, просмотр м\ф «Уроки хороших манер: Умение управлять гневом», обсуждение,
- 3.6 «Как реагировать на грубость» - разминка, просмотр м\ф «Уроки хороших манер: Грубость», обсуждение мультфильма, знакомство с памяткой «Как правильно вести себя в ответ на грубое поведение человека?», упражнение «Комплимент».
- 3.7 «Что делать, когда дразнят?» - разминка, чтение рассказа «Истории про Энни: если ребенка дразнят» с обсуждением, упражнение «Называй меня ласково», составление панно «Ромашка ласковых имен», прощание – Игра – пантомима.

4. Раздел 3 «Я и другие»:

- 4.1 «Вежливые слова - помощник в дружбе» - разминка, прослушивание аудио сказки Ш. Перро «Подарки феи» с обсуждением, упражнение: «Темные и светлые мешочки», «Волшебные очки»; знакомство с памяткой «Краткий словарь вежливых слов», просмотр с обсуждением м\ф «уроки хороших манер: Теплые слова», прощание – упражнение «Скажи доброе пожелание».

- 4.2 «Как правильно играть?» - разминка, чтение сказки «Мальчик, который не умел играть» обсуждение, знакомство с памяткой «Правила дружной игры», дискуссия «Самое главное правило», упражнение «Театр», прощание – упражнение «Комплимент».
- 4.3 «Учимся работать в парах» - разминка, упражнение «Комплименты», «Один и вместе», «Зеркало», рефлексия
- 4.4 «Учимся преодолевать трудности вместе и помогать друг другу» - разминка, упражнение «Связующая нить», игра «Ситуации», упражнение «Шарики», игра «Картинка»,.....
- 4.5 «Учимся сотрудничать» - разминка, упражнение «Делаем вместе», знакомство с памяткой «Правила работы в группе», упражнение «Делаем вместе» продолжение, чтение притчи «Веник» обсуждение, игра – пантомима «Подари подарок».
- 4.6 «Учимся доверять друг другу» - разминка, игра «Путанка», упражнение «Рисунок с поводырем», игра «Плот», упражнение «Слепой паровозик».
- 4.7 «Как правильно привлечь к себе внимание?» - разминка, дискуссия «Модно ли прожить без внимания?» обсуждение, чтение сказки «Сказка о Ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание» обсуждение, игра «Да, нет, не знаю», упражнение «Скажи доброе пожелание».
- 4.8 «Кто такой настоящий друг?» - разминка, дискуссия «Кто такой настоящий друг?», просмотр и обсуждение м\ф «Мой друг зонтик», упражнение «Народная мудрость», «Знатоки дружбы», «Комплимент».
- 4.9 «Давайте жить дружно» - разминка, упражнение «Собери картинку», дискуссия «Что такое дружба?», просмотр и обсуждение м\ф «Уроки хороших манер: Правила приличия и дружба», упражнения: «Правила дружбы», «Подписание договора», самоанализ.

Заключительное занятие – подведение итогов, диагностирование, создание буклетов, рисунков, плакатов, конкурсная программа.

Знания и умения обучающихся

Знания обучающихся	Умения обучающихся
Раздел 1 «В мире общения»	
Знание норм и правил в общении.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки дружеского общения в различных ситуациях; - четко излагать мысли, аргументировать, анализировать высказывания.
Раздел 2 «Я в мире с собой»	
Знание норм и правил в общении и в поведении.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать; - увлечь за собой; - сформулировать требование; - поощрять, прощать, общаться в конфликтных ситуациях, находить компромисс.
Раздел 3 «Я и другие»	
Знание норм и правил в общении и в поведении.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить беседу; - использовать приобретенные ранее коммуникативные знания; - применять полученные навыки в новых ситуациях общения; - самостоятельно конструировать социально одобряемые формы общения; - проявлять инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;

	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивно действовать в конфликтных ситуациях; - использовать вербальные и невербальные средства коммуникации в различных ситуациях общения; - регулировать свои эмоциональные проявления; - адекватно оценивать свои качества личности и поступки в процессе общения; - адекватно воспринимать и оценивать поступки и качества личности партнера по общению; - слушать другого человека; - уметь сопереживать и сочувствовать; - адекватно оценивать себя и других; - принимать мнение другого; - решать конфликт.
--	--

Условия реализации программы

Материально – техническое оснащение – для успешной реализации программы необходимо наличие определенных условий:

1. Наличие кабинета.
2. Расходного материала и оборудования: канцелярские товары, ножницы, компьютер, телевизор, магнитная доска, видеопроектор, экран.
3. Мебель: столы, стулья по количеству обучающихся.

Научно – методическое, дидактическое оснащение:

1. Методическая литература – см. список литературы.
2. Дидактический материал – художественная литература, ролики м\ф, игры на знакомство, физкультминутки.

Список литературы

1. Вачков технологии группового тренинга. Учеб. пособие. - М: Ось-89, 19с.
2. Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении / Пер. с англ. . - СПб.: Издательство «Каллиста», Рекламно-Издательский центр «Тринадцатая нота», 20с.
3. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М., Генезис, 2009.
4. Лисина онтогенеза общения М. - Педагогика, 1986.
5. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., Речь, 2005.
6. Силина О. Путешествие в страну понимания // Школьный психолог, 2007, №16.
7. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер с нем. - 4-е изд. - М.: Генезис, 20с.
8. Фурманова И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. СПб. Речь, 2007.
9. Хухлаева О. Хочу быть успешным. М., Чистые пруды, 2005. – Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог», Выпуск 5.
10. Интернет ресурсы.