

Филиал казенного учреждения социального обслуживания
Удмуртской Республики «Республиканский социально –
реабилитационный центр для несовершеннолетних»
«Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних
Киясовского района»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 3 от 28.08.24

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 46 от 30.08.24



Дополнительная общеобразовательная программа
«ЭКОС»

Адресат программы: дети 7-15 лет
Срок реализации программы: 4,5 месяца
Ф.И.О. разработчика программы: Головкина
Валентина Викторовна,
воспитатель

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей, занимающихся в кружке, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Отличительные особенности программы.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности. Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Адресат программы: дети 7-15 лет.

Объем программы: 72 часа

Формы обучения: очная

Методы обучения: индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Тип занятий: теоретический, практический, исследовательский.

Формы проведения занятий: чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, изодетельность, опрос, выставка детских работ, экскурсии, опыты, конкурсные программы, участие в конкурсах, игры.

Сроки освоения программы: данная программа рассчитана на 4,5 месяца обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Возможно проведение 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование осознанного отношения детей к природе; экологической культуры; любви к природе родного края; создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых; осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде.

Задачи программы

Обучающие задачи:

1. Научить видеть и понимать красоту живой природы;
2. Сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
3. Расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу;

4. Познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесенными в Красную книгу;
5. Познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
6. Познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Воспитательные задачи:

1. Воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
2. Воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
3. Воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Развивающие задачи:

1. Развивать потребности в общении с природой;
2. Развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
3. Развивать умение воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
4. Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

1.3.Содержание программы

№	Раздел, тема	Всего часов	теория	практика
1.	Введение в образовательную программу	2	2	-
1.1	Вводное занятие	2	1	1
2.	«Мир вокруг меня»	4	-	-
2.1	Деревья в золотом убранстве	4	2	2
3.	«Мир птиц»	4	-	-
3.1	Птицы	4	2	2

4.	«Эти забавные животные»	4	-	-
4.1	Дикие и домашние животные	4	2	2
5.	«Наше здоровье»	4	-	-
5.1	Здоровый образ жизни	4	1	3
6.	«Новый год»	2	-	-
6.1	Новогодние игрушки	2	1	1
7.	Выставки, праздники, экскурсии, общественно-полезный труд	15	11	4
8.	Заключительное занятие	1	1	-
	Итого	36	21	15

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в образовательную программу

Тема 1.1 Вводное занятие

Теоретическая часть

Цели, задачи и содержание программы обучения. Инструктаж по технике безопасности. Расписание занятий.

Практическая часть

Экскурсия в лес, по поселку. Наблюдения за флорой и фауной.

2. «Мир вокруг меня».

Тема 2.1 Деревья в золотом убранстве

Теоретическая часть

Знакомство с лиственными и хвойными деревьями, смешанными лесами и лесными ярусами. Особенности лесного массива нашего края – тайга.

Роль леса в жизни человека. Кустарники и их значение для человека и животных.

Практическая часть

23 сентября – день рябинки (поделки из ягод рябины).

Сбор листьев деревьев и кустарников нашей зоны для гербария.

3. «Мир птиц»

Тема 3.1 Птицы

Теоретическая часть

Разнообразие птичьего мира

Роль и значение птиц в жизни человека.

Практическая часть

Наблюдения за птицами и местами их гнездования, интересные факты из жизни птиц, птицы нашего края.

Обобщение темы через дидактический материал (рисунки и рефераты ребят о птицах).

4. «Эти забавные животные»

Тема 4.1 Дикие и домашние животные

Теоретическая часть

Классификация животных, образ жизни, повадки, среда обитания.

Интересные факты из жизни животных, роль и значение животных в жизни человека.

Практическая часть

Игра «Узнай меня»

Обобщение темы через дидактический материал (рассказы, повести, кроссворды о животных).

5. «Наше здоровье»

Тема 5.1 Здоровый образ жизни

Теоретическая часть

Здоровье в саду и огороде

Практическая часть

Работа с дидактическим материалом, с гербарием.

Уроки вежливости «Где красота – там доброта» (повести, рассказы).

Спортивный марафон (подвижные игры, веселые старты).

6. «Новый год»

Тема 6.1 Новогодние игрушки

Теоретическая часть

История праздника, обычаи и традиции, встреча Нового года в других странах.

Практическая часть

Изготовление буклетов «Новогодняя ветвь» (о сохранении природных ресурсов и развитии творческой фантазии при оформлении новогодней веточки).

7. Выставки, праздники, экскурсии, общественно-полезный труд

Теоретическая часть

«День воды», «День земли», «День народного единства» и т.д.

Практическая часть

Участие в выставках, конкурсах рисунков; участие в праздничных мероприятиях; экскурсия «Экологическое лото».

8. Заключительное занятие

Подведение итогов. Награждение медалями «Юный эколог» и т.д.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Всего часов	теория	практика	Форма контроля
1.	Введение в образовательную программу	2	2	-	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2.	«Мир вокруг меня»	4	-	-	
2.1	Деревья в золотом убранстве	4	2	2	Наблюдение, опрос
3.	«Мир птиц»	4	-	-	
3.1	Птицы	4	2	2	Беседа, наблюдения, викторина
4.	«Эти забавные животные»	4	-	-	
4.1	Дикие и домашние животные	4	2	2	Опрос, викторина
5.	«Наше здоровье»	4	-	-	
5.1	Здоровый образ жизни	4	1	3	Спортивное состязание, беседа
6.	«Новый год»	2	-	-	
6.1	Новогодние игрушки	2	1	1	
7.	Выставки, праздники, экскурсии, общественно-	15	11	4	опыты выставки, акции

	полезный труд				
8.	Заключительное занятие	1	1	-	
	Итого часов	36	21	15	

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся должны

Знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- правила ТБ в кружке.

Уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине, ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Знания и умения обучающихся

Знания обучающихся	Умения обучающихся
1 блок «Вводное занятие»	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные термины, применяемые при описании природы(окружающей среды). 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ранее полученные знания, приёмы и навыки ТБ.
2 блок «Деревья в золотом убранстве»	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные деревья и кустарники нашей зоны, сроки их цветения и опадания листьев, сроки сбора плодов и ягод; -хозяйственное значение для человека; -взаимосвязь между деревьями и кустарниками; -сроки посадок. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по форме и размеру листьев определять дерево, кустарник; -по хвое, коре определять север, юг; -использовать знания по срокам посадок в повседневной жизни; -изготавливать гербарий, поделки из природного материала.
3 блок «Мир птиц»	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о зимующих птицах, перелётных птицах нашей зоны, сроках прилёта и отлёта; -среде и ореоле обитания, питания; -хозяйственное значение птиц в жизни человека. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по размерам, оперению, местам обитания и гнездования определять птиц; -делать кормушки, скворечники; -правильно выбрать место расположения кормушек и скворечников.
4 блок «Эти забавные животные»	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности, среду обитания, кормления диких и домашних животных, их значение в жизни человека, их взаимосвязь в природе. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за животными, сопоставлять их образ жизни; -ухаживать за птицами в клетке, рыбками в аквариуме; -писать рефераты, сочинения; -работать с дидактическим материалом,

	художественной литературой.
5 блок «Наше здоровье»	
Знать: -о значении правильного питания» -о методах и навыках ЗОЖ,КГН; -о вредных привычках человека; -о сезонных особенностях питания.	Уметь: -владеть навыками по формированию ЗОЖ (двигательная активность ,занятия спортом, одевание по сезону года, развитие КГН.
6 блок «Праздники, экскурсии, выставки, общественно-полезный труд»	
Знать: -историю экологических праздников, обычаи и традиции его проведения; -о значении и формах проведения общественно-полезного труда.	Уметь: -пользоваться дополнительной литературой и справочным материалом по тематике; -пользоваться орудием труда, ухаживать за клумбами и комнатными растениями.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во часов	Расписание
4,5 месяца (в течение учебного года программа дублируется дважды)	сентябрь	май	18	18	36	2 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение -

1. Кабинет для занятий кружка размером 10,5х2,7х3,5м;
2. Шкаф для хранения природного материала;
3. Садовый инвентарь;
4. Бросовый материал;
5. Клей ПВА;
6. Природный материал: камни, ракушки, шишки и т.д.;
7. Бумага (калька, картон, альбомная);
8. Гербарные папки;
9. Фотоаппарат;
10. Фотокамера;
11. Горшки цветочные;
12. Бассейн напольный;
13. Клетки для содержания животных;
14. Канцелярские принадлежности;
15. Ёмкость для воды.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания эффективности программы предусматривается проведение диагностической работы по развитию познавательных процессов. Результаты диагностики оформляются в виде таблицы на каждого обучающегося. Развитие познавательных процессов оценивается по трех бальной системе:

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

Диагностика проводится в два этапа:

1 этап – первичная диагностика;

2 этап – итоговая диагностика.

Фамилия, имя ребенка	Продуктивная деятельность									
	Природоохранные мероприятия (акция по очистке)	Исследовательская работа (опыты, наблюдения, эксперименты)		Подготовка и участие в тематических мероприятиях		Подготовка и участие в творческих работах (проекты, рефераты)		Изготовление поделок из природного материала		
	Диагностика первичная(1) и итоговая (2)									
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

2.4. Методические материалы

1. Методическая литература — см. список литературы;
2. Дидактический материал — наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
 - наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
 - литература по методике преподавания.

3. Список литературы

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.-Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. 416с
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.-288с.
3. Алиева Л.В. «Школа жизни – окружающий мир». Программно-методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.

4. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.: 5 за знания, 2005.-208с.
6. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. – М.: АРКТИ, 2006.-88с.
7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 168.: цв.вкл.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112с.
10. Жадько Е.Г Юный самоделкин/ Серия «Мир вашего ребенка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256., илл.

Литература, рекомендованная для детей по данной программе:

1. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия «Здравствуй, школа!».- Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.
2. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: «Валери СПД», 2001.- 400с., ил.
3. Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян; Рисунки Б. Белова; Цв. Фото Н. Зимина.- М.: Дет. Лит., 1989.- 157с., ил.- (Библиотека для родителей).
4. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997.- 192с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»).
5. Перевертень Г.И. Поделки из ракушек.- М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007.- 14,(2) с. – (Поделки своими руками).