

Филиал казённого учреждения социального обслуживания  
Удмуртской Республики  
«Республиканский социально-реабилитационный центр для  
несовершеннолетних»  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
Киясовского района»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 04.08.25



Дополнительная общеобразовательная программа  
"Коррекция страхов и тревожности у детей"

Адресат программы: дети 7-11 лет  
Срок реализации: 4,5 месяца  
Ф.И.О. разработчика программы  
Королева Ольга Михайловна  
педагог-психолог

## 1.1 Пояснительная записка

Новое время диктует новые вопросы. И, пожалуй, чаще всего люди задают сегодня вопрос: "Почему?" Многочисленные реформаторы дошкольных и школьных учреждений как будто не слышат этого вопроса и активно спорят по поводу того, сколько и какими знаниями должен обладать ребёнок. Но разве не всё равно, какими и в каком количестве знаниями будет владеть ребенок на выходе из образовательного учреждения, если в душе у него не будет мира. Если он не будет способен жить счастливо и развиваться, принося радость окружающим и стране в целом. На самом деле все прекрасно понимают, что общество пребывает в состоянии глубокого социально-экономического, духовно-нравственного кризиса. Современная медицина утверждает, что 30-40 % хронических заболеваний имеет психогенную основу. Поэтому с особой остротой встаёт вопрос о том, что позволяет человеку в современных условиях сохранить здоровье и душевный комфорт.

Психологическое здоровье детей долгое время оставалось вне внимания взрослого. Модель психологически здоровой личности должна включать следующие компоненты:

- наличие позитивного образа "Я", т.е. абсолютного принятия человеком самого себя и других людей;
- владение рефлексией, как средством познания себя;
- наличие у человека потребности в саморазвитии, самоизменении, личностном росте.

Основываясь на результатах современных исследований, можно говорить о сильной зависимости между нарушениями психологического здоровья и учебной успешности детей. Нарушениям психологического здоровья соответствует выраженное повышение тревожности, которое может привести к существенному снижению внимания, в особенности произвольного. У детей с защитной агрессивностью внутреннее напряжение может обусловить повышенную двигательную активность, склонность к нарушениям дисциплины. Учащиеся с наличием выраженных страхов будут, как правило, пребывать в состоянии постоянного напряжения, что обусловит повышенную утомляемость и снижение работоспособности. У дошкольников с деструктивной агрессивностью и социальными страхами можно наблюдать трудности при ответах у доски, в общении. Учащиеся с демонстративной агрессивностью вырабатывают стереотип поведения, направленный на получение негативного внимания. Они мешают проводить занятия.

Каждый, родитель и педагог хочет, чтобы ребёнок в будущем был счастливым. Именно поэтому делается упор на хорошее здоровье, высокую успеваемость, адекватное поведение. Беспокойство, тревога, страх - такие же неотъемлемые, эмоциональные проявления нашей психической жизни, как и радость, восхищение, гнев, удивление, печаль. Мир детства полон всевозможных тайн, загадок, тревог. Разве не внушает страх незнакомое пространство, в которое внезапно попадает ребенок, и даже его собственная комната? А какие опасности таит в себе темное время суток – вечер и ночь, когда страшным представляется то, что днем никакого испуга не вызывает. Плоды детских страхов, возникающие вдруг в воображении ребенка, нереальны, однако страх, испытываемый дошкольником, переживается им по-настоящему. Детские страхи - это обычное явление для детского развития. Они имеют разное значение для ребенка. Каждый страх или вид страхов появляется только в определенном возрасте, т.е. у каждого возраста есть "свои" страхи, которые в случае нормального развития со временем исчезают. Появление определенных страхов совпадает во временном отношении со скачком в психомоторном развитии ребенка. Детские страхи в случае нормального развития являются важным звеном в регуляции поведения ребенка и в целом имеют положительный адаптационный смысл. Страх, как любое переживание, является полезным, когда точно выполняет свои функции, а потом исчезает.

**Цель программы:** создание условий для преодоления страхов у детей.

**Основные задачи:**

- совершенствовать умения у детей передачи своего эмоционального состояния;
- нейтрализовать или снизить уровень страхов и эмоционально-отрицательные переживания;
- формировать навыки общения, контроля своего поведения;

- содействовать развитию творческих задатков.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Вид программы:** общеразвивающая, образовательная

**Актуальность программы:**

поводом для написания программы занятий, послужило увеличение поступающих детей на реабилитацию, которые проявляют различные нарушения: повышенная тревожность, страхи, повышенная напряжённость, агрессивность, неуверенность, двигательная расторможенность, замкнутость, нарушения в общении и т. д.

**Возраст детей участвующих в программе:** 7- 11 лет включительно

**Сроки реализации:** данная программа реализуется в течении учебного года.

**Формы практических занятий:** в каждой группе 5-6 человек. Занятия подобраны так, чтобы на протяжении всего занятия и всего курса сохранялся интерес и у малышей и у детей постарше.

**Недельная нагрузка:** занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут.

**Ожидаемые результаты:** по истечении программы несовершеннолетние должны уметь контролировать свои отрицательные эмоции и справляться со страхами. Знать способы релаксации и игры для общения со сверстниками.

**Условия реализации занятий:**

1. принятие ребёнка таким, какой он есть;
2. нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;
3. учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации;
4. начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершенности занятия;
5. игра не комментируется взрослым;
6. в любой игре ребёнку предлагается возможность импровизации.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Во время занятия дети сидят в кругу. Круг - это, прежде всего, возможность открытого общения. Он создаёт ощущение целостности, завершенности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание.

В содержании программы занятий выделяются *три блока*, которые обеспечивают решение поставленных задач.

- 1 **БЛОК** - развлекательные ( контактные) - 1 занятие - включает объединение детей, задания направленные на создание доброй и безопасной обстановки.
- 2 **БЛОК** - коррекционно - направленные + обучающие - 8 занятий – коррекция эмоциональных нарушений (страхов, тревожности, неуверенности в себе), обучение.
- 3 **БЛОК** - развлекательные + обучающие + контрольные.

- 4 **БЛОК** - развлекательные (контактные) - 1 занятие - включает объединение детей, задания направленные на создание доброй и безопасной обстановки.
- 5 **БЛОК** - коррекционно - направленные + обучающие - 8 занятий – коррекция эмоциональных нарушений (страхов, тревожности, неуверенности в себе), обучение.
- 6 **БЛОК** - развлекательные + обучающие + контрольные.

**Контрольный этап** позволяет увидеть эффективность коррекционной работы. Контроль осуществляется с использованием всех диагностических материалов ранее использованных. Результаты фиксируются в психологических картах и сравниваются.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

Контрольный этап позволяет увидеть эффективность коррекционной работы. Контроль осуществляется с использованием всех диагностических материалов ранее использованных. Результаты фиксируются в психологических картах и сравниваются.

1. Коррекционно-развивающая работа направлена не только на снижение тревожности, но и на развитие коммуникативных навыков, на повышение представлений о собственной ценности, на развитие уверенности в собственных силах, а также способности наиболее успешно реализовать себя в поведении и взаимодействии с окружающими людьми.
2. Снижение уровня тревожности. Осознание проблемы тревожных детей (необходимо вовремя распознать проявления тревожности и помочь детям стать увереннее в себе, научили управлять собой в различных ситуациях.)
3. Усиление способности социальной адаптации и стрессоустойчивости людей в современных быстроменяющихся условиях.
4. Раскрыты вопросы о понятии тревожности, ее причинах, об особенностях поведения детей, имеющих тревожность.

#### **Формы проведения итогов реализации программы:**

Результаты итогов реализации программы является награждение за активное участие в занятиях детей или другие методы поощрения на усмотрение педагога.

#### **Материально-технические ресурсы:**

1. Проектор;
2. Экран;
3. Компьютер;
4. Интерактивный стол;
5. Песочный стол;
6. Оборудование сенсорное;
7. Интернет ресурсы.

#### **Дидактические материалы:**

1. Дидактические игры;
2. Рабочие тетради «Банда умников»;
3. Стимульный материал, распечатанные шаблоны;
4. Подручные материалы для творческих занятий.

#### **Содержание программы:**

## **1 этап — диагностический.**

Цель: изучение нарушений психологического здоровья у детей.

### **Диагностика:**

1. Тест "Страхи в домиках"
2. Тест "Тревожности" (Р. Тэмл, М. Дорки, В. Амен.)
3. Шкала «Безнадежности» Горбатков А.А.
4. Индекс «Хорошего самочувствия» (ВОЗ, Электронный ресурс)
5. Тест тревожности Филлипса

## **2 этап - информационный.**

Цель: информирование законных представителей и педагогов о имеющихся нарушениях в развитии детей.

## **3 этап - практический.**

Цель: профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья детей.

## **4 этап - контрольный.**

Цель: определение эффективности коррекционной работы.

### **Методы и техники, используемые в программе**

**Релаксация.** Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

**Концентрация.** Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

**Функциональная музыка.** Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

**Игротерапия.** Используется для снижения напряженности, мышечных зажимов. Тревожности. Повышения уверенности в себе, снижения страхов.

**Телесная терапия.** Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

**Арт-терапия.** Актуализация страхов, повышение уверенности, развитие мелкой моторики снижение тревожности.

### **Структура игрового занятия.**

Ритуал приветствия – 2 минуты.

Разминка - 10 минут.

Коррекционно-развивающий этап - 20 минут.

Подведение итогов - 6 минут.  
Ритуал прощания - 2 минуты.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Дата проведения	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
<p><b>Октябрь.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опросник Лаврентьева Г. П., Титаренко Г. М "Уровень тревожности ребенка"</li> <li>2. Методика диагностики детских страхов (Захаров)</li> <li>3. Тест-опросник Спилберга-Ханина (диагностика тревожности)</li> <li>4. Тест "Страхи в домиках"</li> <li>5. Тест "Кактус"</li> <li>6. Тест "Тревожности" (Р. Тэмпл, М. Дорки, В.Амен.)</li> </ol> <p><b>Занятие №1</b> Тема. <i>Здравствуйте, это я.</i> Цель: повышение позитивного настроя и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление.</p> <p><b>Занятие №2</b> Тема. <i>Мое имя.</i> Цель: раскрытие своего "Я", формирование чувства близости с другими людьми, достижение взаимопонимания и сплочённости .</p>	<p style="text-align: center;">Просвещение: "Мешок со страхами"</p>	<p style="text-align: center;">Рекомендации воспитателям по работе с тревожными детьми.</p>

<p><b>Ноябрь.</b></p>	<p><b><u>Занятие №3</u></b>  Тема. <i>Моя кровать – моя крепость.</i>  Цели: содействовать развитию умения справиться с чувством страха, способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим.</p> <p><b><u>Занятие №4</u></b>  Тема. <i>Страх мой – враг мой.</i>  Цель: создавать условия для преодоления у детей чувства страха.</p> <p><b><u>Занятие №5</u></b>  Тема. <i>Почему грустил трусишка.</i>  Цель: формировать навыки выражения эмоционального настроения.</p> <p><b><u>Занятие №6</u></b>  Тема. <i>Поединок двух страхов.</i>  Цель: способствовать развитию смелости, преодолению страхов.</p> <p><b><u>Занятие №7</u></b>  Тема. <i>Не страшно, а смешно!</i>  Цель: обеспечить пути поиска преодоления страха; способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим.</p>	<p><b>Консультация:</b>  "Все о страхах"  Цель: расширить кругозор родителей по данной проблеме</p> <p>Рекомендации родителям по устранению страхов и тревожности у детей дошкольного возраста.</p>	<p><b>Консультация:</b>  "Детские драки – наши страхи"</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b><u>Занятие №8</u></b>  Тема. <i>Смелость города берет.</i>  Цель: способствовать развитию смелости, преодолению страхов.</p> <p><b><u>Занятие №9</u></b></p>	<p><b>Консультация – практикум:</b>  "Детский невроз страха"</p>	<p><b>Консультация – практикум:</b>  "Детский невроз страха"</p>

<p>Тема. <i>Смелый трусишка.</i> Цель: совершенствовать пути преодоления страха.</p> <p><b><u>Занятие №10</u></b> Тема. <i>Как побороть страх.</i> Цель: способствовать развитию смелости, преодолению страхов.</p> <p><b><u>Занятие №11</u></b> Тема. <i>Спать пора.</i> Цель: формировать навыки поведения, сравнивать с поведением других.</p> <p><b><u>Занятие №12</u></b> Тема. <i>Не боимся паука.</i> Цель: содействовать развитию навыков оценки своего поведения и поведения окружающих, учить справляться со страхами через рисунки.</p>	<p>Памятка для родителей: <i>"Шесть рецептов избавления от гнева"</i></p>	<p><b>Индивидуальное консультирование:</b> <i>"Методы коррекции страхов"</i></p>
--	---	--

## КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

### ЗАНЯТИЕ 1. "ЗДРАВСТВУЙТЕ, ЭТО Я"

**Цель:** знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроения и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление.

**Материалы для занятия:** магнитофон, спокойная музыка, большой лист бумаги, краски, макеты кочек.

1. **Разминка : Упражнение "Росточек под солнцем"** Дети превращаются в маленький росточек ( сворачиваются в клубочек и обхватывают колени руками) всё чаще пригревает солнышко и росточек начинает расти и тянуться к солнышку. Все движения выполняются под музыку.
2. **Упражнение "Доброе утро..."** Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга Доброе утро Саша ... Оля...и т.д. , которые нужно пропеть .
3. **Упражнение "Что я люблю ?"** Дети в кругу , каждый говорит по очереди , что он любит из еды, одежды, во что любит играть и т. д.
4. **Упражнение "Качели"** Дети в парах . Один из участников становится в позу эмбриона, другой его раскачивает. Далее меняются.
5. **Упражнение "Угадай по голосу"** Один из игроков выходит за двери , остальные должны обнаружить , кто вышел из комнаты, и описать его.
6. **Упражнение "Лягушки на болоте"** Дети превращаются в лягушек. На полу выкладываются макеты кочек на разном расстоянии друг от друга, каждый должен попасть на все кочки по порядку.
7. **Упражнение "Художники – натуралисты"** Дети рисуют совместный рисунок по теме "Следы невиданных зверей".

### ЗАНЯТИЕ 2. "МОЁ ИМЯ"

**Цель :** раскрытие своего "Я", Формирование чувства близости с другими людьми, достижение взаимопонимания и сплочённости

**Материалы к занятию:** магнитофон, спокойная музыка, краски, альбомы для рисования.

1. **Упражнение "Росточек под солнцем"**
2. **Упражнение "Узнай по голосу"**  
Дети встают в круг , выбирают водящего. Он встаёт в центр круга и старается узнать детей по голосу.
3. **Игра "Моё имя"**  
Психолог задаёт вопросы ; дети по кругу отвечают .
  - Тебе нравится твоё имя?
  - Хотел бы ты , чтобы тебя звали по другому? Как?

При затруднении в ответах психолог называет ласкательные производные от имени ребёнка, и тот выбирает понравившееся.

Психолог говорит : "Известно ли вам , что имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и

имя у вас маленькое. Когда вы подрастёте и имя подрастёт вместе с вами и станет полным, например : Маша – Мария; Дима – Дмитрий . т.д.

#### 4. Игра "Разведчики"

Дети выстраиваются змейкой друг за другом . В зале расставляются стулья беспорядочно . Первый в колонне ведёт запутывая, а последний запоминает этот путь и должен будет потом его воспроизвести.

#### 5. Рисование самого себя.

Психолог предлагает нарисовать себя в трёх зеркалах:

- в зелёном- такими какими они представляются себе;
- в голубом – какими они хотят быть;
- в красном – какими их видят друзья.

#### 6. Упражнение "Доверяющее падение"

Дети встают друг против друга и сцепляют руки . Один из детей встаёт на стульчик и падает спиной на сцепленные руки.

#### 7. Упражнение "Горячие ладошки" См. 1 занятие.

### ЗАНЯТИЕ 3. "НАСТРОЕНИЕ"

**Цель:** осознание своего эмоционального состояния, снижение психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.  
**Материалы для занятия:** магнитофон , спокойная музыка, краски, альбомные листы; "пружинки" на отдельных листах.

#### 1. Упражнение "Росточек под солнцем" См. занятие 1. 2. Упражнение "Возьми и передай"

Дети встают в круг , берутся за руки , смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

#### 3. Упражнение "Неваляшка"

Дети делятся по три человека. Один из них неваляшка , двое других раскачивают неваляшку.

#### 4. Упражнение "Превращения" Психолог предлагает детям :

- нахмуриться как... осенняя туча; рассерженный человек;
- позлиться как... злая волшебница; два барана на мосту; голодный волк; ребенок, у которого отняли мяч;
- испугаться как ... заяц, увидевший волка; птенец , упавший из гнезда;
- улыбнуться как ... кот на солнышке; само солнышко; хитрая лиса;

#### 1. Рисование на тему "Моё настроение"

После выполнения рисунков дети рассказывают какое настроение они изобразили.

#### 6. Упражнение "Закончи предложение"

Детям предлагается закончить предложение :  
Взрослые обычно боятся....; дети обычно боятся....; мамы обычно боятся....; кто обычно боится....

#### 7. Упражнение "Пружинки"

Детям предлагается обвести как можно точнее уже нарисованные пружинки.

#### 8. Упражнение "Горячие ладошки"

#### 4. Рисование на тему "Чего я боялся , когда был маленьким.."

Дети рисуют свои страхи, не показывая никому.

#### 5. Упражнение "Чужие рисунки"

Детям по очереди показывают рисунки "страхов", только что нарисованных , все вместе придумывают чего боялись эти дети и как им можно помочь.

#### 6. Упражнение "Дом ужасов"

Детям предлагается нарисовать обитателей дома ужасов.  
Все страхи и ужасы остаются в кабинете у психолога.

#### 7. Упражнение "Горячие ладошки"

### ЗАНЯТИЕ 6. "Я БОЛЬШЕ НЕ БОЮСЬ"

**Цель:** преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения.

**Материалы к занятию:** магнитофон, спокойная музыка, краски, альбомные листы, подушка, зазорная музыка.

1. Упражнение "Росточек под солнцем" См . 1 занятие.
2. Упражнение "Смелые ребята" Дети выбирают ведущего – он страшный дракон. Ребёнок становится на стул и говорит грозным голосом: "Бойтесь, меня бойтесь!" Дети отвечают : "Не боимся мы тебя!" Так повторяется 2-3 раза. От слов детей дракон постепенно уменьшается (ребёнок спрыгивает со стула), превращается в маленького воробушка. Начинает чиркать ,летать по комнате.
3. Упражнение "Азбука страхов" Детям предлагается нарисовать различных, страшных героев на отдельных листах и дать им имена . Далее дети рассказывают о том что нарисовали . Далее каждому ребёнку предлагается превратить страшных героев в смешных, дорисовав их.
4. Упражнение "Страшная сказка по кругу" Дети и взрослый сочиняют вместе смешную сказку. Они говорят по очереди , по 1-2 предложения каждый. Сказка должна награть так много страшного , чтобы это страшное превратилось в смешное.
5. Упражнение "На лесной полянке" Психолог предлагает детям представить , что они попали на залитую солнцем полянку . На неё со всех сторон сбежались и слетелись лесные жители – всевозможные букашки, таракашки. Звучит музыка , дети превращаются в лесных жителей. Выполняют задания, соответственно каждому персонажу (кузнанику, бабочке, муравью и т. д.)
6. Упражнение "Прогони Бабу – Ягу" Ребёнка просят представить , что в подушке сидит Баба – Яга , её необходимо прогнать громкими криками . Можно громко стучать по подушке палкой.
7. Упражнение "Я тебя не боюсь" Один ребёнок стоит перед психологом , остальные дети начинают его пугать по очереди. Ребёнок громким уверенным голосом говорит: "Я тебя не боюсь!"
8. Упражнение "Горячие ладошки"

## ЗАНЯТИЕ 4. "НАСТРОЕНИЕ"

**Цель:** осознание своего самочувствия, снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, снижение мышечных зажимов.

**Материал к занятию:** магнитофон, спокойная музыка; краски, ватман; песочница; мел.

1. Упражнение "Росточек под солнцем" См. 1 занятие.

2. Упражнение "Злые и добрые кошки"

Чертим ручеёк. По обе стороны ручейка находятся злые кошки. Они дразнят друг друга, злятся друг на друга. По команде встают в центр ручейка и превращаются в добрых кошек, ласкают друг друга, говорят ласковые слова. Далее анализируем возникшие чувства.

3. Игра "На что похоже моё настроение?"

Дети по кругу при помощи сравнения говорят, на что похоже настроение. Начинает психолог: "Моё настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе".

4. Упражнение "Ласковый мелок"

Дети разбиваются на пары. По очереди рисуют на спине друг другу различные предметы. Тот кому рисуют должен угадать, что нарисовано. Анализируем чувства и ощущения.

5. Упражнение "Угадай что спрятано в песке?"

Дети разбиваются на пары. Один прячет что-то в песке, другой пытается найти.

6. Рисование на тему "Автопортрет"

Детям предлагается нарисовать себя с тем настроением, с которым они пойдут с занятия.

7. Упражнение "Горячие ладошки"

## ЗАНЯТИЕ 5. "НАШИ СТРАХИ"

**Цель:** стимулирование аффективной сферы ребёнка, повышение психического тонуса ребёнка.

**Материалы к занятию:** магнитофон, спокойная музыка, краски, альбомные листы, белая лист бумаги, подушка.

1. Упражнение "Росточек под солнцем" См. 1 занятие.

2. Упражнение "Петушинные бои"

Дети разбиваются на пары – петушки. Они стоя на одной ноге дерутся подушками. При этом они стараются сделать так, чтобы соперник наступил обеими ногами на пол, что означает его проигрыш.

3. Упражнение "Расскажи свой страх"

Психолог рассказывает детям о своих собственных страхах, тем самым показывая, что страх – нормальное человеческое чувство и его не надо стыдиться. Затем дети сами рассказывают что они боялись, когда были маленькими.

## АНКЕТА

Уважаемые законные представители!

Убедительно прошу Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты.

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Как Вы думаете, есть ли у Вашего ребенка страх:

1. Темноты \_\_\_\_\_
2. Одиночества (боится оставаться дома один) \_\_\_\_\_
3. Отрицательных сказочных героев (Кощей Бессмертного, бабы Яги, Змея Горыныча и др.) \_\_\_\_\_
4. Животных (каких) \_\_\_\_\_
5. Замкнутого пространства \_\_\_\_\_
6. Каких-то людей \_\_\_\_\_
7. Другие страхи (какие именно) \_\_\_\_\_

Ваши ответы помогут нам в организации работы с Вашим ребенком.

С уважением педагог-психолог

## Список литературы

1. Арюкова С, Пушкинская Л. Другие мы... //Школьный психолог. - 2003. - № 2. - С. 17-19
2. Баркан А.И. Практическая психология для родителей. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2001.-432 с
3. Бороздина Л.В., Залучёнова Е.А. Увеличение индекса тревожности при расхождении уровней самооценки и притязаний // Вопросы психологии. - 1993. -№ 1.-С. 104-112
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование). - М.: Просвещение, 1968. - 464 с
5. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Учеб.пособие. - М.: Изд-во "Ось-89", 2005. - 256 с
6. Вачков И. Тревожность, тревога, страх: различие понятий //Школьный психолог.- 2004. - № 8. - С. 9
7. Вилонас В.К. Психология эмоциональных явлений. - М.: Издательство МГУ, 1976.-68 с
8. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. - Собр. соч.: В 6 т. - Т. 4. - М.: Педагогика, 1984. - 400 с
9. Дружинин В.Н. Психическое здоровье детей. - М.: Тв. Центр, 2002. - 64 с
10. Ю.Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб.: Союз, 1997.-224 с
11. П.Захаров А.И. Детские неврозы. - СПб.: Респекс, 1995. - 192 с
12. Изард К.Э. Эмоции человека- СПб.: Изд-во "Питер", 2000. -464 с
13. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 240 с
14. Кочубей Б., Новикова Е. Ярлыки для тревожности // Семья и школа. 1988. - № 9.-С. 28
15. Кочубей Б., Новикова Е.. Снимем маску с тревоги //Семья и школа. 1988. - № 11. - С. 34-35
16. Кочева Е. Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду// Школьный психолог, 2000. - № 25
17. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 208 с
18. Кузьмина М. Детский невроз страха //Школьный психолог, 2000. -№ 5. - С. 8-9
19. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. - 1998. - № 2. - С. 12-14
20. Психолого - педагогическая диагностика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. И.Ю Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2005. - 320 с
21. Макаренко А.С. О воспитании. -М.: Просвещение, 1980. - 196 с
22. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб.заведений. Кн. 1. Общие основы психологии. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 576 с
23. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 480 с
24. Краткий психологический словарь/Под ред. А.В. Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985. - 431 с
25. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.:ВЛАДОС, 1995.- 529 с
26. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов Н/Д.:Феникс, 2003. - 672 с
27. Украинец О.В. Экспериментальное обследование эмоциональных характеристик детей с логопедическими расстройствами // Материалы Межвузовской научно-практической

конференции "Современные технологии практической психологии в системе образования" 28 - 29 ноября 2001. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - С. 140-144

28. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 304 с
29. Эмоциональное развитие дошкольника/ Под редакцией А.Д. Кошелевой. - М.:Просвещение, 1985. - 176 с
30. Ярушина И. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста// Школьный психолог. - 2000. - № 22