

**Филиал казённого учреждения социального обслуживания
Удмуртской Республики
«Республиканский социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних»
«Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних
Киясовского района»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 3 от 27.09.22

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 017/09/2022



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Белая ворона»**

Адресат программы: дети 12-16 лет

Срок реализации: 4,5 месяца

Ф.И.О. разработчика программы

Суханова Лилия Ивановна,

педагог-психолог

Пояснительная записка

Жестокое обращение с детьми - это одна из основных опасностей для благополучия общества, которая вызывает все большую озабоченность. Исследователи выделяют 4 основные формы жестокого обращения, или насилия:

- физическая жестокость;
- психологическое (эмоциональное) насилие;
- сексуальное насилие;
- пренебрежение нуждами ребенка.

Говоря об актуальности данной темы, следует отметить, что, к сожалению, антигуманные отношения, насилие над детьми, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Ребенок может столкнуться с насильственными действиями в любое время и в любой ситуации: в школе, на отдыхе, в общественном месте, в семье.

Большая часть подростков испытывает эмоциональное отвержение со стороны взрослых (отношение «не до тебя»). Взрослым не хватает ни эмоциональных, ни физических сил на то, чтобы оказать эмоциональную поддержку, помощь детям. Напротив, родители, родственники, учителя, выступают источником напряжения в отношениях с подростками, транслируя им собственные страхи, тревогу, проявляя агрессию. В итоге нередко подросток испытывает насилие со стороны взрослого. Это может быть психологическое, физическое или информационное насилие.

Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, которые наносят вред психологическому состоянию ребенка и отражаются на его поведении в социуме. Хотя, к группе риска относятся, прежде всего, дети из неблагополучных семей. Это семьи, где родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами, или имеют психические заболевания, семьи, в которых нарушен эмоционально-психологический климат (частые ссоры, скандалы, отсутствие уважения друг к другу), с низким социально-экономическим уровнем жизни, или находящиеся в трудной жизненной ситуации в связи со смертью близких, болезнью, потерей работы, разводом, и др.

Еще одним аспектом проблемы жестокого обращения с детьми является нередко встречающееся насилие в школе - так называемый «буллинг» - физический и психологический террор школьников - «преследователей» по отношению к какому-либо ученику - «жертве». Норвежский психолог Дан Ольвеус выделил черты, характерные для детей - преследователей: легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением, низким уровнем развития эмпатии, желающие быть в центре внимания, с высоким уровнем притязаний. А вот типичных черт жертв школьного буллинга нет. Как утверждают исследователи, любой ребенок в определенных ситуациях может быть изгоем.

Не допустить развитие буллинга в реабилитационном центре – важная задача для педагогов и социально-психологической службы, потому что он является не только причиной трагедий, происходящих с его жертвами, но и меняет личность всех тех, кто участвовал в нем, или же оказался бессильным наблюдателем.

Цель программы: активизация и увеличение ресурсов, необходимых для противостояния различным жизненным трудностям подростковой жизни, связанных с насилием; содействие развитию личностной зрелости учащихся и их адекватного функционирования в среде.

Основные задачи программы:

- развитие у воспитанников адаптивных навыков поведения;
- укрепление и развитие конструктивных стратегий профилактики и преодоления ситуаций насилия;
- повышение самооценки несовершеннолетних;
- развитие у подростков чувства ответственности;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия;
- развитие уверенного поведения.

Направленность программы: психолого – педагогическая

Вид программы: общеразвивающая образовательная

Актуальность программы:

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения, которая ведет к нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов, а также порождает безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Так, на территории России в 2022 году криминогенная ситуация в подростковой среде резко осложнилась, допущен значительный (на 45%) рост числа преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Насильственные действия могут проявляться в самых различных формах: от клички, оскорбительного взгляда до физических травм. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки воспитанникам реабилитационного центра в возрасте 12-16 лет, попавших в

трудную жизненную ситуацию, имеющих различные трудности в эмоциональной сфере, межличностных взаимоотношениях, поведении.

Сроки реализации программы: данная программа рассчитана на 4,5 месяца работа.

Формы занятий:

групповая работа;
элементы индивидуальной работы;
групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы);
психогимнастика;
наблюдение за коммуникативным поведением других (эффективный способ повышения собственной компетентности)
ролевые игры;
подвижные игры.

Психологическая программа профилактики насилия проводится наряду с другими мероприятиями:

- ежедневный контроль за посещением воспитанниками школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий;
- индивидуальная работа с воспитанниками, находящимися в «группе риска»;
- диагностика межличностных отношений в учреждении, наблюдение за взаимодействием несовершеннолетних во внеурочное время;
- профилактическая индивидуальная и групповая работа с родителями, и др.

Этапы работы:

1. Установочный этап – включающий в себя сбор диагностического материала, установочную беседу с участниками.
2. Коррекционно-развивающий этап.
3. Заключительный этап:
 - этап работы с педагогами;
 - анализ и подведение итогов работы.

Недельная нагрузка:

занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Также допускается проведение занятий 1 раз в неделю по 2 часа. Перерыв между занятиями 10 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По окончании программы дети должны:

Знать:

- о чувствах, эмоциях, настроении;

Уметь:

Выражать свои чувства и понимать чувства других людей

Признаками усвоения воспитанниками программы будут:

Стабильная адекватная самооценка подростка;

Наличие навыков конструктивного решения конфликтов и уверенного поведения;

Улучшение в сфере межличностных отношений, бесконфликтное поведение;

Наличие навыков противостояния влиянию.

Эффективность программы оценивается путем:

- анализа психологом анкет подростков о программе;
- отзывов педагогов об изменениях в поведении воспитанников.

Формы подведения итогов реализации краткосрочной программы:

По результатам кружковой деятельности воспитанники награждаются почетными грамотами и благодарственными письмами. Творческие работы детей вывешиваются на групповые стенды, транслируются в группе учреждения в социальной сети.

Материально – технические ресурсы: краски, кисточки, карандаши, мелки, бумага, стаканчики для воды, цветная бумага, журналы, ножницы, клей, фломастеры, маркеры. ватман, обои, доска, проектор, телевизор

Учебно – тематический план

№	Тема модуля. Основные задачи		Кол-во часов
1.	Введение Знакомство. Установление контакта. Правила работы в группе. Самораскрытие и формирование атмосферы доброжелательности и взаимопомощи.	Упражнение «Окружающий мир» Упражнение «Зебра»	3
2.	Выражение чувств	Упражнение «Другой акцент» Упражнение «Начинка для пирога» Упражнение «Переводчик» Упражнение «Открытое выражение чувств»	3
3.	Доверие	Раскрытие понятия «доверия» - Упражнение «Я доверяю тебе...», просмотр видеоролика по теме доверия взрослому, Упражнение «Свеча», Упражнение «Откровенно говоря», определение круга лиц, кому можно доверять и обращаться за помощью	3
4.	Свобода и выбор	Раскрытие понятий «свобода», «выбор» - Упражнение «Ассоциации»; Упражнение «Свобода от... Свобода для...»; Упражнение «Я могу – я должен»; Анализ ситуаций выбора.	3
5.	Мы и конфликты	Составление правил общения из мозаики слов Беседа «Конфликты в нашей жизни» Обсуждение басни И.Л.Крылова «Лебедь, Щука и Рак» Тест Томаса «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» Обучение выходу из конфликта	5
6.	Взаимопонимание	Упражнение «Молекулы» Просмотр видеоролика из фильма Р.Быкова "Чучело" Упражнение «Когда меня понимают...»	5
7.	Если тебя обижают	Понимание уникальности каждого	2

		человека, понимание своих достоинств и недостатков, отработка новых моделей общения с обидчиком	
8.	Противостояние влиянию	Раскрытие понятия «влияние», отличие и способы негативного влияния, знакомство со способами ухода от негативного влияния Игра «Толкалки»; Упражнения «Учимся противостоять влиянию»; «Ситуации принуждения»	5
9.	Уверенное «НЕТ»	Знакомство с признаками уверенного поведения и правилами отказа, приобретение опыта уверенного поведения и отказа в моделируемых ситуациях общения	3
10.	Уверенность в себе	«Психогимнастика» - актуализация эмоциональных состояний; Беседа о различиях неуверенного, уверенного и агрессивного поведения и реакциях окружающих на такой тип поведения; Упражнение «Походка» Упражнение "Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы»	3
11.	Завершающее занятие	Упражнение «Что во мне изменилось...»; «Совет себе»; Упражнение «Чемодан»; Заполнение анкет.	1

Содержание программы

1 модуль Введение.

Знакомство. Установление контакта. Правила работы в группе.
Самораскрытие и формирование атмосферы доброжелательности и взаимопомощи.

Упражнение «Окружающий мир»

Упражнение «Зебра»

2 модуль Выражение чувств

Тренинговые упражнения, групповое обсуждение

3 модуль Доверие

Групповая дискуссия; работа в парах, мини-группах, групповая работа в кругу

Игра, просмотр видео, групповая дискуссия, тренинговые упражнения, работа в мини-группах и в кругу

4 модуль Свобода и выбор

Беседа, групповая и индивидуальная работа

5 модуль Мы и конфликты

групповая работа; элементы индивидуальной работы; групповая дискуссия

6 модуль Взаимопонимание

Подвижная игра, просмотр видео, групповая дискуссия

7 модуль Если тебя обижают

Подвижная игра, групповая дискуссия, ролевая игра

8 модуль Противостояние влиянию

Подвижная игра, элементы телесно-ориентированных методов, групповая дискуссия, ролевая игра

9 модуль Уверенное «Нет»

Телесно-ориентированные упражнения, групповая дискуссия, ролевая игра

10 модуль Уверенность в себе

групповая работа; элементы индивидуальной работы; групповая дискуссия

11 модуль Завершающее занятие

Личностная обратная связь. Позитивное завершение межличностных отношений в группе.

Список использованной литературы

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком.-М.- Изд-во «Генезис», 2005.
2. Воробьева, О. Я. Коммуникативные технологии в школе / О. Я. Воробьева. – М. : Учитель, 2008.
3. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
4. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Л., 1990.
5. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1997.
6. Макарычева Г.И. "Тренинг для подростков: Профилактика асоциального поведения". – Изд-во «Речь», 2006.
7. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б.Д. Парыгин. СПб., 1994.