

Филиал казенного учреждения социального обслуживания  
Удмуртской Республики «Республиканский социально –  
реабилитационный центр для несовершеннолетних»  
«Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних  
Киясовского района»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 3 от 22.08.24



Дополнительная  
общеобразовательная программа «Хотим всё знать!»

Адресат программы: дети 5-7 лет  
Срок реализации программы: 4,5 месяца  
Ф.И.О. разработчика программы: Суханова  
Лидия Владимировна,  
воспитатель

## 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы:** познавательная.

### **Актуальность программы.**

В дошкольном возрасте дети проявляют высокую мотивацию к познанию, им хочется узнать, как работает то или иное устройство, взаимосвязи в окружающем мире, удовлетворить свои потребности в новых впечатлениях.

Раннее освоение базовых знаний в области естественных наук становится основой для осуществления проектной деятельности детей, востребованной социумом, в более старшем возрасте.

К сожалению, исследовательская деятельность, детское экспериментирование как форма деятельности используются на практике недостаточно широко.

В процессе исследовательской деятельности, экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Нельзя не отметить положительное влияние исследовательской и экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Исследование и экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, исследовательская и экспериментальная деятельность дает детям возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Знания добытые самостоятельно осознанные и более прочные.

Новизна программы состоит в том, что разработана и апробирована система экспериментально-исследовательской деятельности как источник самостоятельного познания мира детьми.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих является интеграция естественных наук в рамках изучаемых разделов, организация разнообразных игр, наблюдений, экологических инсценировок, экспериментальной, исследовательской и трудовой деятельности, а также организация познавательного развивающего общения детей.

**Адресат программы:** дети 5-7 лет. Возможно понижение возраста до 4 лет по индивидуальным показателям развития ребенка.

**Объем программы:** 72 часа

**Форма обучения:** очная

**Методы обучения:** занятия осуществляется в познавательной и продуктивной формах, занимательные игры с элементами экспериментирования, наблюдение, загадки, викторины.

**Тип занятий:** теоретический, практический, комбинированный.

**Формы проведения занятий:** тематические беседы, опрос, фронтальные занятия, наблюдения, совместная деятельность педагога с ребенком, самостоятельная деятельность детей (групповая, парная), трудовая деятельность, опыты, игры-эксперименты, развлечения.

**Сроки освоения программы:** данная программа рассчитана на 4,5 месяца обучения.

**Режим занятия:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. При составлении программы учитывалась длительность учебного часа - 25 – 30 минут (в соответствии п.11.12 раздела XI СанПиН 2.4.1.3049-13). Возможно проведение в 1 раз в неделю по 2 занятия. Перерыв между занятиями не менее 15 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование и развитие познавательных интересов обучающихся через исследовательскую и экспериментальную деятельность, интеграции естественных наук.

### **Задачи программы:**

1. Познакомить с основами исследовательской и экспериментальной деятельности, этапами и методами организации экспериментов и наблюдений;
2. Формировать навыки осуществления экспериментальной деятельности, использования оборудования и измерительных приборов;
3. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, физических явлениях;
4. Формировать интерес к поисковой деятельности;
5. Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о воде, бумаге, воздухе, свете, песке и глине, магнитном поле, и т.д.
6. Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>1 блок «Неживая природа»</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
1.1.	Вводное занятие ТБ и ПП «Все увидим, все узнаем»	1	1	0
1.2.	«Вода растворитель» «Состояния воды в разные времена года»	2	1	1
1.3.	«Очищение воды»	2	1	1
1.4.	«Водяная мельница»	2	1	1
1.5.	«Воздух. Живая змейка»	2	1	1
1.6.	«Подводная лодка»	2	1	1
1.7.	«Почва. Глина. Песок»	2	1	1
1.8.	«Где лучше расти»	2	1	1
1.9.	Интерактивная игра «В гостях у Почемучки»	1	1	0
<b>2.</b>	<b>2 блок « Физические явления»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
2.1.	«Магнит. Притягиваются-не притягиваются»	2	1	1
2.2.	«Волшебный шарик»	2	1	1
2.3.	«Свет. Световой луч»	2	1	1
2.4.	«Электричество. Чудо - прическа»	2	1	1
2.5.	Игра-развлечение «Мы фокусники»	2	1	1
<b>3.</b>	<b>3 блок «Материалы и их свойства»</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
3.1.	«Бумага. Виды бумаги»	2	1	1
3.2.	«Ткань. Мир ткани»	1	1	0
3.3.	«Пластмасса. Пластмассовый мир»	2	1	1
3.4.	«Стекло. Калейдоскоп »	2	1	1
3.5.	«Металл. В жизни	2	1	1

	человека»			
3.6.	Экологическая викторина «Из чего сделано»	1	1	0
4.	Заключительное занятие «Занимательные опыты»	1	0	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>

## Содержание учебно-тематического плана

### 1 блок «Неживая природа».

- 1.1. Вводное занятие. «Все увидим, все узнаем» - дать представление о том, кто такие ученые, (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории.
- 1.2. «Вода растворитель» «Состояние воды в разные времена года»- уточнить представления детей о свойствах воды, выявить вещества которые растворяются в воде.
- 1.3. «Очищение воды» - познакомить со способом очистки воды-фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.
- 1.4. «Водяная мельница» - дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.
- 1.5. «Воздух. Живая змейка»- выявить, как образуется ветер, что ветер-это поток воздуха, что горячий воздух поднимает вверх, а холодный опускает вниз.
- 1.6. «Подводная лодка»- обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.
- 1.7. «Почва. Глина. Песок.»-познакомить детей со свойствами природных материалов. Взаимодействие с водой, использование людьми.
- 1.8. «Где лучше расти» -плодородие почвы, практическая работа.
- 1.9. Интерактивная игра «В гостях у Почемучки» - закрепление знаний о неживой природе.

### 2 блок «Физические явления»

- 2.1. «Магнит. Притягиваются - не притягиваются» - найти предметы, взаимодействующие с магнитом; выявить свойства магнита.
- 2.2. «Волшебный шарик»- установить причину возникновения статического электричества.
- 2.3. «Свет. Световой луч» - понять, что свет-это поток световых лучей; познакомить с тем, как можно увидеть луч света, понять что световое пятно будет ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот.
- 2.4. «Электричество. Чудо-прическа» -познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предмета.
- 2.5. Игра-развлечение «Мы фокусники» -закрепление знаний о взаимодействии различных явлений.

### 3 блок «Материалы и их свойства»

- 3.1. «Бумага. Виды бумаги» - знакомство с основными свойствами бумаги. Бумага в жизни человека. Бумага и экология.
- 3.2. «Ткань. Мир ткани» - познакомить с названием тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам, где встречаются в быту.
- 3.3. «Пластмасса. Пластмассовый мир» - учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт); формировать умение

сравнивать их свойства.

3.4. «Стекло. Калейдоскоп» - знакомство с основными свойствами стекла, из чего оно сделано. Познакомить с калейдоскопом (разноцветные осколки стекла).

3.5. «Металл. В жизни человека» - знакомство с основными свойствами металла, применение их в жизни человека.

3.6. Экологическая викторина «Из чего сделано». Закрепление знаний о взаимодействии и свойствах различных материалов.

4. **Заключительное занятие «Занимательные опыты»** - закрепление полученных знаний. Постановка самостоятельных опытов и экспериментов.

### Учебно – тематический план

№	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
<b>1.</b>	<b>1 блок «Неживая природа»</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	
1.1.	Вводное занятие ТБ и ПП «Все увидим, все узнаем»	1	1	0	Опрос
1.2.	«Вода растворитель» «Состояния воды в разные времена года»	2	1	1	Опыт
1.3.	«Очищение воды»	2	1	1	Опыт
1.4.	«Водяная мельница»	2	1	1	Опыт
1.5.	«Воздух. Живая змейка»	2	1	1	Опыт
1.6.	«Подводная лодка»	2	1	1	Показ
1.7.	«Почва. Глина. Песок.»	2	1	1	Показ
1.8.	«Где лучше расти»	2	1	1	Практическая работа
1.9.	Интерактивная игра «В гостях у Почемучки»	1	1	0	Интерактивная игра
<b>2.</b>	<b>2 блок « Физические явления»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
2.1.	«Магнит. Притягиваются –не притягиваются»	2	1	1	Показ
2.2.	«Волшебный шарик»	2	1	1	Эксперимент
2.3.	«Свет. Световой луч»	2	1	1	Показ



	«Электричество.				
2.4.	«Электричество. Чудо - прическа»	2	1	1	Эксперимент
2.5.	Игра-развлечение «Мы фокусники»	2	1	1	Игра
<b>3.</b>	<b>3 блок «Материалы и их свойства»</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
3.1.	«Бумага. Виды бумаги»	2	1	1	Опрос
3.2.	«Ткань. Мир ткани»	1	1	0	Опрос
3.3.	«Пластмасса. Пластмассовый мир»	2	1	1	Опрос
3.4.	«Стекло. Калейдоскоп »	2	1	1	Опрос, игра
3.5.	«Металл. В жизни человека»	2	1	1	Опрос
3.6.	Экологическая викторина «Из чего сделано»	1	1	0	Викторина
<b>4.</b>	<b>Заключительное занятие «Занимательные опыты»</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Практическое занятие
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	

## 1.4. Планируемые результаты

Воспитанники, прошедшие полный курс обучения по программе, должны

### **Знать:**

- знать свойства воды и света, магнита и электричества, понятия: движение, равновесие, осязание, обоняние, слух, скорость;
- правила безопасного проведения эксперимента и поведения в лаборатории;

### **Уметь:**

- выслушивать инструкции и запоминать;
- проводить элементарные исследования и эксперименты;
- объяснять причины наблюдаемых явлений.

## Знания и умения обучающихся

Знания обучающихся	Умения обучающихся
<b>1 Блок. Неживая природа.</b>	
Знать: свойства воды, воздуха, почвы.	Уметь: выслушать инструкции и запомнить их; самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями; самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом; проводить экспериментальную деятельность под руководством педагога; продуктивно взаимодействовать с другими детьми на основе совместной познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, выводы и умозаключения.
<b>2 Блок. Физические явления</b>	
Знать: свойства магнита, света, электричества.	Уметь: самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями; самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом; проводить экспериментальную деятельность под руководством педагога; продуктивно взаимодействовать с другими детьми на основе совместной познавательной

	деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, выводы и умозаключения.
<b>3 Блок. Материалы и их свойства</b>	
Знать: свойства бумаги, ткани, пластмассы, стекло, металла.	Уметь: самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями; самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом; проводить экспериментальную деятельность под руководством педагога; продуктивно взаимодействовать с другими детьми на основе совместной познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, выводы и умозаключения.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во часов	Расписание
4,5 месяца (в течение учебного года программа дублируется дважды)	сентябрь	май	18	18	36	2 раза в неделю по 1 часу

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое оснащение** - для успешной реализации программы необходимо наличие определенных условий:

1. Наличие комнаты для занятий – отвечающей требованиям СанПиН 2.4.3259 - 15, рабочее место для каждого обучающегося;
2. Набор необходимого оборудования: прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.); мерные ложки; сита и воронки разного материала и объема;
3. Мебель: столы, стулья, шкафы;
4. Необходимый расходный материал: канцелярские товары.

## 2.3. Формы аттестации

Для отслеживания эффективности программы предусматривается проведение диагностической работы по развитию познавательных процессов. Результаты диагностики оформляются в виде таблицы на каждого обучающегося. Развитие познавательных процессов оценивается по трех бальной системе:

**1 балл – низкий уровень;**

**2 балла – средний уровень;**

**3 балла – высокий уровень.**

Диагностика проводится в два этапа:

**1 этап – первичная диагностика;**

**2 этап – итоговая диагностика.**

Фамилия, имя ребенка	Отношение к экспериментальной деятельности		Планирование (принимает активное участие в планировании проведения опыта)		Реализация (выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя)		Рефлексия (формулирует вывод)	
	1	2	1	2	1	2	1	2

Так же результаты могут быть представлены в форме открытых занятий,

ИТОГОВЫХ ЗАНЯТИЙ.

## 2.4. Методические материалы

1. Болушевский С., Яковлева М. 100 научных опытов для детей и взрослых в комнате, на кухне, на даче /ООО «Издательство «Эксмо», 2015;
2. Вайткене Л.Д., Филиппова М.Д. Опыты и эксперименты / Москва : Издательство АСТ, 2017;
3. Зубкова Н.: Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет//Речь, 2013;
4. Рыжова Н. А. Волшебница –вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997;
5. Рыжова Н.А.Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2;
6. Рыжова Н.А.. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2;
7. Султанова М.Н Простые опыты с природным материалом/ Хатбер-пресс, 2016;
8. Султанова М.Н. Простые опыты с бумагой/ Хатбер-пресс, 2016;
9. Султанова М.Н. Простые опыты с водой/ Хатбер-пресс, 2016;
10. Султанова М.Н. Простые опыты с воздухом/ Хатбер-пресс, 2016;
11. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста//Дошкольная педагогика, 2001. — № 1;
12. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, Албука воспитания, 2017;
13. Карточка опытов для детей 5–6 лет;
14. Карточка опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста.

### 2.3. Список литературы

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005;
2. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004;
3. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е. В. Марудова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
4. Поддьяков А.И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990;
5. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001;
6. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015.