

**Филиал казенного учреждения социального обслуживания
Удмуртской Республики «Республиканский социально –
реабилитационный центр для несовершеннолетних»
«Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних
Киясовского района»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 3 от 22.08.24

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 41 от 20.08.24



**Дополнительная
общеобразовательная программа «Хочу всё знать»**

Адресат программы: дети 5-7 лет
Срок реализации программы: 4,5 месяца
Ф.И.О. разработчика программы: Косолапова
Любовь Владимировна,
воспитатель

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гумманитарная.

Актуальность программы.

В дошкольном возрасте у ребенка развиваются познавательные процессы, побуждающие его активно и самостоятельно изучать окружающую среду. Задача педагога - помочь ребенку через мотивационную игру научиться свободно, ориентироваться в окружающей его действительности.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - важнейшие линии развития личности ребенка средствами курса окружающего мира. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности.

Данная программа разработана с целью помощи ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам, как результатам человеческого труда.

Программа предусматривает возрастной подход, учитывает диапазон интересов и потребностей детей дошкольного возраста, направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе.

Отличительные особенности программы.

Дошкольный возраст – важный период в жизни каждого малыша. Именно в этот период начинают формироваться основные психологические процессы (память, речь, мышление, воображение), а также происходит восприятие окружающего мира, усвоение основных правил поведения в социуме и уточнения своего я в окружающем мире. Основная задача взрослого человека помочь ребенку в первую очередь в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. В дальнейшем все это помогает раскрытию разносторонних способностей детей дошкольного возраста, развитию интереса к процессу познания, приобщению детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре, общению в коллективе. Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу все знать» открывает перед ребенком возможность действовать

в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к окружающему миру.

Адресат программы: дети 5-7 лет. Возможно понижение возраста до 4 лет по индивидуальным показателям развития ребенка.

Объем программы: 72 часа

Формы обучения: очная

Методы обучения: обучение проводится на групповых занятиях, по принципу обучающих занятий с игровыми и творческими элементами. Осуществляется индивидуальный подход, построенный с учетом качества восприятия, психических особенностей детей.

Тип занятий: теоретический, практический, комбинированный.

Формы проведения занятий: чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, изо-деятельность, опрос, выставка детских работ, экскурсии, опыты, труд в природе и на огороде, конкурсные программы, игровые упражнения.

Сроки освоения программы: данная программа рассчитана на 4,5 месяца обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. При составлении программы учитывалась длительность учебного часа - 25 – 30 минут (в соответствии с санитарными правилами СП 2,4,3648-20 «Санитарно-эпидимические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Возможно проведение 1 раза в неделю по 2 занятия. Перерыв между занятиями не менее 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию у детей навыков использования различных источников информации во всех видах деятельности;
2. Научить способам сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей и применять полученные знания в повседневной жизни;
3. Научить работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
4. Развивать творческие способности детей, обогащать речь, духовный мир.

Содержание учебно-тематического плана

1 блок «Я и природа»

- 1.1 Вводное занятие. Правила поведения в природе, на экскурсии.
- 1.2. «Дикие звери зимой» - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, предметное рисование «Дикие звери».
- 1.3. «Снежный хоровод»- Наблюдение в природе за снегом, ответы на вопросы, чтение и заучивание стихов, сюжетное рисование зимних пейзажей.
- 1.4. «Пернатые гости»- Наблюдение в природе, ответы на вопросы, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, конструирование - изготовление скворечника.
- 1.5. «Первые цветы в природе»- Наблюдение в природе, чтение стихов и рассказов, рассматривание иллюстраций, сюжетная аппликация.
- 1.6. «Мир насекомых»- Экскурсия в природу, чтение рассказов, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, предметная лепка «Насекомые».
- 1.7. «Чудесный лес»- Экскурсия в природу, чтение рассказов и стихов, ответы на вопросы, отгадывание загадок, сюжетное рисование «Чудесный лес».
- 1.8. «Кто живёт в пруду?»- Рассматривание иллюстраций, просмотр видеороликов, ответы на вопросы, сюжетное рисование «Кто живет в пруду?»
- 1.9. «Что такое облака, дождь и гроза?» - Наблюдение в природе, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, аппликация «Облака».
- 1.10. «Цветик - семицветик»- Чтение рассказов и стихов, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, загадывание загадок, предметное рисование «Цветик – семицветик».
- 1.11. «Доброе, хорошее солнце»- Наблюдение в природе, ответы на вопросы, опыты.
- 1.12. «Овощи и фрукты»- наблюдение в природе, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, заучивание стихов, работа на огороде.
- 1.13. «Домашние животные»- экскурсия в природу, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов и стихов, ответы на вопросы, лепка «Домашние животные».
- 1.14. Заключительное занятие «Мы друзья природы» - конкурсная программа, выставка детского творчества.

2 блок «Основы безопасности жизнедеятельности»

- 2.1. Правила дорожного движения - Просмотр видеороликов, ответы на вопросы, игровое упражнение (проигрывание ситуаций) «Внимание опасность».
- 2.2. Личная безопасность в быту - Просмотр видеороликов, ответы на вопросы, игровое упражнение (проигрывание ситуаций) «Внимание опасность».
- 2.3. Личная безопасность вне дома - Просмотр видеороликов, ответы на вопросы, игровое упражнение (проигрывание ситуаций) «Внимание опасность».
- 2.4. Заключительное занятие «Один дома»- Интерактивная игра.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика
1	1 блок «Я и природа»	26	13	13
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	0
1.2.	«Дикие звери зимой»	2	1	1
1.3.	«Снежный хоровод»	2	1	1
1.4.	«Пернатые гости»	2	1	1
1.5.	«Первые цветы в природе»	2	1	1
1.6.	«Мир насекомых»	2	1	1
1.7.	«Чудесный лес»	2	1	1
1.8.	«Кто живет в пруду»	2	1	1
1.9.	«Что такое облака, дождь и гроза»	2	1	1
1.10.	«Цветик – семицветик»	2	1	1
1.11.	«Доброе, хорошее солнце»	2	1	1
1.12.	«Овощи и фрукты»	2	1	1
1.13.	«Домашние животные»	2	1	1
1.14.	Заключительное занятие «Мы друзья природы»	1	0	1
2	2 блок «Основы безопасности жизнедеятельности»	10	3	7
2.1.	Правила дорожного движения	3	1	2
2.2.	Личная безопасность в быту	3	1	2
2.3.	Личная безопасность вне дома	3	1	2
2.4.	Заключительное занятие «Один дома»	1	0	1
	ИТОГО	36	16	20

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	1 блок «Я и природа»	26	13	13	
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	0	Опрос
1.2.	«Дикие звери зимой»	2	1	1	Опрос, выставка детских работ.
1.3.	«Снежный хоровод»	2	1	1	Опрос, выставка детских работ.
1.4.	«Пернатые гости»	2	1	1	Опрос, изготовление скворечника.
1.5.	«Первые цветы в природе»	2	1	1	Опрос, выставка детских работ
1.6.	«Мир насекомых»	2	1	1	Опрос, выставка детских работ.
1.7.	«Чудесный лес»	2	1	1	Опрос, выставка детских работ.
1.8.	«Кто живет в пруду»	2	1	1	Опрос, выставка детских работ.
1.9.	«Что такое облака, дождь и гроза»	2	1	1	Опрос, выставка детских работ.
1.10.	«Цветик – семицветик»	2	1	1	Опрос, выставка детских работ.
1.11.	«Доброе, хорошее солнце»	2	1	1	Опрос. опыты.
1.12.	«Овощи и фрукты»	2	1	1	Опрос, труд в природе
1.13.	«Домашние животные»	2	1	1	Опрос, выставка детских работ.
1.14.	Заключительное занятие «Мы друзья природы»	1	0	1	Конкурсная программа, выставка детского творчества
2	2 блок «Основы безопасности жизнедеятельности»	10	3	7	
2.1.	Правила дорожного движения	3	1	2	Опрос, игровое упражнение «Внимание опасность»

2.2.	Личная безопасность в быту	3	1	2	Опрос, игровое упражнение «Внимание опасность»
2.3.	Личная безопасность вне дома	3	1	2	Опрос, игровое упражнение «Внимание опасность»
2.4.	Заключительное занятие «Один дома»	1	0	1	Интерактивная игра.
	ИТОГО	36	16	20	

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся, прошедшие полный курс обучения по программе, должны:

Знать:

- представителей флоры и фауны;
- природные явления;
- правила поведения в природе;
- правила безопасности на дороге, в быту, в не дома.

Уметь:

- наблюдать за живой и неживой природой;
- анализировать и делать выводы;
- пересказывать, читать наизусть стихи;
- бережно относиться к объектам окружающей среды;
- соблюдать правила безопасности в природе, на дороге, в быту, в не дома.

Знания и умения обучающихся

Знания обучающихся	Умения обучающихся
1 блок «Я и природа»	
Знать: <ul style="list-style-type: none">- названия домашних и диких животных;- названия птиц, живущих в нашем крае;- названия цветов, растущих в нашем крае;- названия насекомых;- названия овощей, фруктов, ягод;- названия земноводных;- явления природы: дождь, гроза, снег, град, метель, облака, туман;- правила поведения в природе.	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни;- бережно и заботливо относиться к объектам окружающей среды;- наблюдать за явлениями природы;- анализировать и делать выводы;- отражать увиденное в своём творчестве;- пересказывать рассказы о природе;- читать наизусть стихи.
2 блок «Основы безопасности жизнедеятельности»	
Знать: <ul style="list-style-type: none">- правила дорожного движения;- правила безопасности в быту;- правила безопасности вне дома.	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- соблюдать правила поведения на проезжей части и в транспорте;- соблюдать правила обращения с электрическими приборами, водой, газом, предметами домашнего обихода: инструментами, принадлежностями рукоделия, лекарствами и незнакомыми

	<p>веществами;</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать правила пожарной безопасности;- соблюдать правила общения с незнакомыми людьми дома и в лифте;- соблюдать правила поведения с незнакомыми людьми в общественных местах;- соблюдать правила поведения при обнаружении неизвестных предметов;- соблюдать правила безопасного поведения в природе.
--	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во часов	Расписание
4,5 месяца (в течение учебного года программа дублируется дважды)	сентябрь	май	18	18	36	2 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение - для успешной реализации программы необходимо наличие определенных условий:

1. Наличие комнаты для занятий – отвечающей требованиям СП 2,4,3648-20 «Санитарно-эпидимические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», рабочее место для каждого обучающегося;

2. Набор необходимого оборудования: музыкальный центр, телевизор, видеопроектор, экран, ноутбук, наглядный материал, раздаточный материал, дидактический материал.

3. Мебель: столы, стулья, шкафы;

4. Необходимый расходный материал: канцелярские товары.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания эффективности программы предусматривается проведение диагностической работы по развитию познавательных процессов. Результаты диагностики оформляются в виде таблицы на каждого обучающегося. Развитие познавательных процессов оценивается по трех бальной системе:

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

Диагностика проводится в два этапа:

1 этап – первичная диагностика;

2 этап – итоговая диагностика.

Фамилия, имя ребенка	Восприятие		Эмоциональность		Речь		Творческие способности	
	1	2	1	2	1	2	1	2

Так же результаты могут быть представлены в форме коллективных выставок детских работ, открытых занятий, итоговых занятий, участия в конкурсах

2.4. Методические материалы

1. Методическая литература — см. список литературы;

2. Дидактический материал — художественная литература, подборка игр на знакомство, физкультминутки, дидактические и настольные игры, творческие задания, наглядный и раздаточный материал.

3. Список литературы

1. Аксенова З.Ф. Войду в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. -128с
2. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М., 2000г.
3. Воробьева И.С. 50 идей как удержать ребенка на месте, М., 1999г.
4. Воробьева У.Т. Адаптационная программа занятий для дошкольников, выдержки из сборника.- М., 2001г.
5. Грибовская А.А. Занятия по изобразительной деятельности. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. -192с. 18.
6. Грибовская А.А., Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 152 с.
7. Дерягина Л.Б. Растения и животные России (Серия «Малышам о Родине») - СПб.: Издательский Дом «Литература», 2007. -32с. с ил.
8. Ильина С.Т. Подготовка к школе, М.: Школьная пресса, 2001г
9. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Карпуз», 2007. - 144с. 32.
10. Лыкова И.А., Коротеева Е.И., Данилова Е.А., Малышева Н.А., Гончар В.В. Большая книга детского творчества. – М.: ОЛМА Медиа Группа, 2007. -288с. 33
11. Нищева Н.В. Живая природа в мире животных. Выпуск 1. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. -32с. с ил. 34.
12. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. – Ярославль: Академия развития. 2008. -80с. 35.
13. Новикова И.В. Конструируем из бумаги.- М.: Издательство «Астрель», 2010. - 96с. 36.
14. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно- методическое пособие для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. - 64с. 37.
15. Правила дорожного движения. Средняя группа./Сост. Л.Б. Поддубная.- Волгоград: ИТД «Орифей».- 96с.
16. Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования.- Сост. Ф. Е. Штыкало.- М.: ГОУ ЦРСДОД, 2002г.
17. Сигимова М.Н. Познание мира животных: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2009. -391с
18. Уруитаева О.С. Психология дошкольника. - М., 1998г.
19. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, Учебное пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2005.-80с.
20. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2007.-80с.
21. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-80с.
22. Ястребова А.В. Хочу в школу.- М.: Пульс, 2000г.

23. Интернет ресурсы.